



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P. Siro)

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni del curriculum)</p>	<p>L'alunno:</p> <p>COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà. <p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni. <p>PARTECIPAZIONE ATTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune <p>SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto. <p>DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.

<p>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i principi fondamentali della costituzione italiana • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli • riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale. • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • classifica i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio • riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. • distingue i diversi device de è in grado di utilizzarli rispettando i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro." • Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti." • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri." • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".

Articolazione della Progettazione

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curriculum)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curriculum)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzare proposte per garantire i diritti a tutti i bambini, soprattutto i bambini con disabilità. • Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo. • Conoscere e partecipare alle giornate contro qualsiasi tipo di violenza. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • La Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo • Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • L'umanità e i suoi diritti • Giornata contro la violenza (donne, bullismo e cyberbullismo, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Avanzare proposte per garantire i diritti a tutti i bambini, soprattutto i bambini con disabilità. • Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo. • Conoscere e partecipare alle giornate contro qualsiasi tipo di violenza. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • La Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo • Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • L'umanità e i suoi diritti • Giornata contro la violenza (donne, bullismo e cyberbullismo, ecc.).
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare azioni volte alla difesa dell'Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare azioni volte alla difesa dell'Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e assumere comportamenti idonei alle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma GSuite for Education. • Utilizzo di giochi-didattici interattivi • Pixel Art • Partecipazione alla Giornata del Codice (europea e/o mondiale) • Bullismo • Cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e assumere comportamenti idonei alle diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma GSuite for Education. • Utilizzo di giochi-didattici interattivi • Pixel Art • Partecipazione alla Giornata del Codice (europea e/o mondiale) • Bullismo • Cyberbullismo
ATTIVITÀ	<p>Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios). Si esplicita che per l'a. s. 2022-2023 le attività verteranno sull'UDA di Istituto, relativa al progetto "Edugreen" , dal titolo " ORTOMANIA"</p>			
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Laboratori (informatica, scienze, musica) ✓ Palestra ✓ Spazi aperti della scuola ✓ Classi aperte ✓ Altro 			
METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Discussione libera e guidata ✓ Costruzione di mappe ✓ Percorsi autonomi di approfondimento ✓ Attività legate all'interesse specifico ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Tutoring 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problem solving ✓ Peer education ✓ Brainstorming ✓ Didattica laboratoriale ✓ Flipped classroom ✓ Utilizzo nuove tecnologie ✓ Altro
STRUMENTI	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo ✓ film, videolezioni , materiale video. ✓ esercizi guidati e schede strutturate. ✓ contenuti digitali ✓ Altro
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitali ✓ Orali ✓ Pratiche ✓ Lavori individuali di diversa tipologia ✓ Esercitazioni Collettive ✓ Altro <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strutturate, ✓ Semi strutturate ✓ Questionari ✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI ✓ Prove di diversa forma di comunicazione ✓ Grafiche e grafico pittoriche ✓ Musicali ✓ Pratiche ✓ Questionari ✓ Altro

VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà ✓ Relazioni ✓ Giochi di ruolo o simulazioni ✓ Elaborazione di prodotti ✓ Altro
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione</p>